

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

Дятлова Е.Н.

202 6 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

По направлению подготовки – 46.04.01 История

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2 семестр)

Луганск, 202 6

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной и формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Гаврыш Ольга Владимировна

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 12 » января 202 6 г. №6

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ Вербовский А.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 13 » января 202 6 г. №5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____

Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель проведения – выработка у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения лекционных и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

Достижение поставленной цели обеспечивается посредством решения следующих **задач**:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- получение опыта самостоятельной разработки тематического плана семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы, вопросов к семинарам.
- выработка у магистрантов навыков самостоятельного проведения учебных занятий.
- разработка и проведение семинарских занятий в аудитории студентов, проходящих научно-педагогическую практику, продолжительностью 2 академических часа;
- приобретение опыта организационной работы;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

2. Место практики в структуре ОПОП.

педагогическая практика относится к обязательной части блока практик учебного плана для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История (индекс Б2.О.02(П)).

Практика организовывается кафедрой истории Отечества.

Практика является одной из форм организации учебного процесса, обеспечивает связь между теоретической подготовкой магистрантов и их будущей профессиональной деятельностью. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые магистрантами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Основной формой практики является самостоятельная профессиональная учебно-воспитательная работа магистранта в качестве преподавателя в высшем учебном заведении.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию. Учебной практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Возрастная психология», «Документационное обеспечение

деятельности педагога», «Инновационные технологии преподавания обществознания», Методика преподавания обществознания».

Практика является основой для прохождения преддипломной практики, выполнения магистерской диссертации, обеспечивает подготовку обучающихся к выполнению трудовых функций педагога, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального образования на более высоком уровне профессионального образования.

Общая трудоёмкость освоения практики для ОФО составляет 6,0 зачётных единицы, 216 часов, самостоятельная работа – 212 часа; продолжительность практики – 4 недели; для ЗФО - 6,0 зачётных единицы, 216 часов, установочная конференция – 2 часа, самостоятельная работа – 210 часов; продолжительность практики – 4 недели.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	очная/заочная
Вид практики	производственная, концентрированная
Тип практики	педагогическая практика
Место проведения практики	Кафедра истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Способ проведения	стационарная
Форма (формы) проведения	непрерывно
Продолжительность в неделях	4 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья
Форма контроля	зачёт с оценкой

3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по практике
Универсальные		
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 УК-3.2	Знать: стратегии командной работы для достижения поставленной цели, основы лидерства и командообразования, особенности различных стилей лидерства; процессы внутренней динамики команды, технологии и методы кооперации в командной работе; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений.

поставленной цели	УК-3.3	<p>Уметь: применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике; анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики.</p> <p>Владеет: навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели; навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой. навыками оказания адресной помощи обучающимся</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1</p> <p>УК-4.2</p> <p>УК-4.3</p>	<p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные приемы решения задач академического и профессионального взаимодействия; лексический и грамматический минимум, необходимый для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке;</p> <p>Уметь: использовать методы и технологии языковой научной коммуникации для успешного решения профессиональных, научно-исследовательских задач; общаться на профессиональные темы в поликультурной и полиэтнической среде на иностранном и русском языках;</p> <p>Владеть навыками: находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, полученную из различных источников, в том числе зарубежных; владеть: навыками научной коммуникации на русском и иностранном языках в ходе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способностями коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде для решения задач, возникающих в ходе профессиональной и академической деятельности</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1</p> <p>УК-5.2</p> <p>УК-5.3</p>	<p>Знать: различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Уметь: объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p>Владеть: навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>
УК-6. Способен определить и	УК-6.1	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как

<p>реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.2</p> <p>УК-6.3</p>	<p>профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</p> <p>Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>		
<p>ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p>	<p>Знать: основные направления современной историографии, методологию критического оценивания различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать перспективы применения полученных знаний в области истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории; методологией и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной истории.</p>
<p>ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p>	<p>Знать: наиболее содержательные тематические сетевые ресурсы; принципы организации и работы баз данных и информационно-поисковых систем; методику информационного поиска в сети Интернет.</p> <p>Уметь: использовать тематические сетевые ресурсы и базы данных в процессе научно-исследовательской и практической деятельности; применять методику информационного поиска; извлекать информацию по проблеме, используя тематические сетевые ресурсы и информационно-поисковые системы</p> <p>Владеть: навыками работы с информационно-поисковыми системами; основами критического анализа тематических сетевых ресурсов; методикой работы с базами данных; способностью давать оценку ценности источника информации.</p>
<p>Профессиональные</p>		
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в</p>	<p>ПК-3.1</p>	<p>Знать: основы методики преподавания отечественной и региональной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий,</p>

4. Структура и содержание проведения производственной практики «Педагогическая практика»

Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Задания для студентов	Формы контроля
Подготовительный (организационный) этап		
Участие в установочной конференции по практике; изучение характера и особенностей работы организации – базы практики.	Составление индивидуальных планов практиканта Сбор информации об образовательной организации, группах, за которыми закреплён практикант Посещение занятий преподавателей с целью изучения методики работы преподавателя высшей школы. Изучение рабочих программ по дисциплинам, учебно-методической литературы, включая научно-теоретические источники.	Собеседование.
Основной этап		
Подготовка и проведение лекционных занятий	Сбор, обработка и систематизация материала для проведения самостоятельных занятий	Конспект лекций
Подготовка и проведение практических занятий	Сбор, обработка и систематизация материала для проведения самостоятельных занятий	План практических занятий
Заключительный этап		
Оформление отчетной документации по итогам практики.	Составление отчёта практиканта о практике и оформление дневника практиканта, документации, подготовленной в ходе практики.	Характеристика с места прохождения практики. Письменный отчет о практике. Собеседование
Рефлексивно-оценочный		
Анализ результатов собственной	Получение отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта.	Подготовка отчётной документации.

деятельности во время прохождения практики, выявление возникших затруднений, подготовка и оформление итогового варианта документации по результатам прохождения практики	Подготовка к итоговой конференции по результатам практики Участие в итоговой конференции. Подготовка и сдача зачёта (дифференцированного зачёта).	Проведение итоговой конференции, защита результатов практики. Проведение зачёта (дифференцированного зачёта).
--	---	--

Содержание педагогической практики предполагает включение магистрантов в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего педагога-профессионала на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях: – педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе – педагога-исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику преподавания.

Организация педагогической практики в вузе предполагает: ознакомительную практику и учебно-методическую подготовку в течение первой недели и педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

Документация по практике предоставляется на кафедру истории Отечества. Сроки сдачи документации устанавливаются на установочной конференции.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

«Педагогическая практика» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по педагогическому коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 182 с.

2. Методика преподавания в высшей школе: Учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар : Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

3. Попков В.А., Коржуев, А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2010. – 341 с.

4. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М.Т. Студеникин. – М.: ВЛАДОС, 2007 – 128 с. (ЭБС «Университетская библиотека online).

б) дополнительная литература:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы / Макарова Н.С. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html> (дата обращения: 14.12.2019). – Режим доступа : по подписке.

2. Черненкова, И. И. Методика преподавания и воспитания в высшей школе : учебное пособие / И. И. Черненкова. – Брянск : Брянский ГАУ, 2023 – Часть 1 – 2023. – 84 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/385760> (дата обращения: 02.03.2025).

3. Чумакова А.С. Методика преподавания истории : практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 49 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86313.html> (дата обращения: 02.03.2025).

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов – М. : Логос, 2017. – 448 с. (Новая университетская библиотека) – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html> (дата обращения: 14.12.2019).

5. Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-91252-123-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html> (дата обращения: 23.06.2023).

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

--	--	--	--	--	--